



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ «ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ»

Минерални бани, ул. "Калето" № 5, тел. 03722/23 11, e-mail: ou_minbani@abv.bg

**АНАЛИЗ
НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК
В СУ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ”
Учебна 2019/2020 г.**

1. За изследване на постиженията на учениците от IV – VIII клас се направи анализ на средния успех по предмети за първи учебен срок.

Резултатите могат да бъдат обобщени по следния начин:

Предмети-срочна	IV клас	V клас	VI клас	VII клас	VIII клас
БЕЛ	4,75	3,94	3,67	3,67	3,44
АЕ	3,95	3,66	3,67	3,83	3,11
Математика	4,83	3,88	3,80	3,75	3,22
ЧП	4,83	3,83	3,86	-	-
Физика/ ЧО	4,08	-	-	3,67	3,11
Химия	-	-	-	3,33	2,89
География	-	3,88	3,76	4,17	2,78
История	-	3,94	3,90	3,83	3,00
Биология	-	-	-	4,08	3,33
ИТ/ КМ	5,33	5,33	5,10	5,00	5,11
ФВС	5,26	5,27	5,28	5,17	5,80
Музика	5,62	5,66	5,43	5,67	4,67
Из.изк.	5,70	5,55	5,48	5,67	-
ТПредприемач.	5,79	5,22	5,48	5,50	5,33
БЕЛ-ИУЧ	4,83	3,88	4,10	3,67	-
Матем.-ИУЧ	4,87	3,66	3,52	3,67	-
ИТ-ИУЧ	-	5,16	-	-	-
АЕ - ИУЧ	-	-	4,14	4,08	-
Философия	-	5,16	-	-	2,89
Среден успех	4,98	4,49	4,37	4,30	3,75

Среден успех за училището – Добър 4,38

2. Среден успех на входното равнище по класове:

предмет	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
БЕЛ	4,56	3,89	3,62	3,58	3,67
Математика	4,36	4,11	3,85	3,58	3,67
ЧЕ	-	3,41	3,86	3,61	-
ЧО	4,08	-	-	-	-
ЧП	4,28	3,89	4,00	-	-
История	-	-	3,66	3,92	3,13
География	-	-	3,80	4,08	3,44
Биология	-	-	-	3,83	3,33
Химия	-	-	-	3,17	3,37
Физика	-	-	-	3,83	3,50
ИТ КМ	5,25	-	-	4,17	4,75

Български език и литература – Учениците показват, че са ограмотени, тоест успяват да разберат задачите и да работят по тях. Грешките основно се дължат на недостатъчно трайни знания. Допускат се правописни, граматични, пунктуационни и лексикални грешки. Не се разпознават в тестови задачи. Нарушават се правила от граматичен характер. Затрудненията са свързани с: неадекватно възприемане на чужд текст; отговор на отворен въпрос; пунктуация. По-добре се справят учениците с трансформиране на чужд текст, а именно с поставената дидактическа задача. Трудности при този писмен текст срещат някои ученици при постройката на изречението, но съдържанието е разбрано правилно. Допускат правописни и пунктуационни грешки в своите текстове и употребяват неуместни думи и изрази. Само малка част не умеят да преразказват пряката реч. При всички, с малки изключения, се забелязва графично неоформяне на ученическия текст.

Чужди езици – Учениците се справят добре с четенето. При писменото изразяване някои срещат трудности. С помощта на модели, по-голямата част се справя добре. Слушането с разбиране е дейността, която най-много затруднява. Интерес представлява работата по проекти. Основен проблем си остават несериозното отношение към учебния процес като цяло, липсата на заинтересованост и контрол от страна на родителите и не на последно място това, че не за всички българският език е майчин език.

Математика – Затрудненията са при четене и съставяне на модел на задача; таблицата за умножение; в задачи, изискващи отворен отговор; решаването на геометрични задачи и прилагане на формулите за съкратено умножение; записване решението на текстови задачи – последователност и обосновка.

История и цивилизации – Затрудненията са свързани с хронологичното излагане и датирането на историческите събития от историята.

Учениците допускат грешки в задачите с приложение. Затрудняват ги отговорите на отворени въпроси и работата с понятия и с историческото време.

География и икономика – Учениците се затрудняват при обяснение на определени географски понятия и описание на географски обекти.

Човекът и природата – В V клас се започва с по-трудна материя, но има ученици, които не са усвоили свойствата на водата, растеж на организмите, агрегатни състояния. Учениците от 6 клас имат някои пропуски, но част от тях се затрудняват при извършване на преходи, клетка и понятията величина и измервателна единица.

Биология и здравно образование – Затрудненията са свързани първо с това, че изучаването на този предмет започва в 7 клас. Добри знания за живата природа, познават всички царства в природата. Разграничават царствата Монера и Протиста и отделите и семействата на царство Растения. Затрудняват се при построяването на точен и ясен отговор на отворен въпрос. Пропуските през годините не им позволяват да формулират дадена теоритична обосновка, както и да изградят хипотеза по зададен казус.

Физика и астрономия – Проблемите са свързани с: изписването на съкратеният запис и решението на задачите, с построяването на точен и ясен отговор на отворен въпрос и превръщането от една в друга мерна единица.

Химия и опазване на околната среда – Някои от учениците все още се затрудняват при изразяване на химичните реакции с химични уравнения. Работата ще продължи с усвояване на термини и понятия, както и изразяване и изравняване на химичните реакции.

От направените констатации за периода от началото на учебната година до края на първи учебен срок следват следните изводи:

- Консултациите на учениците, провеждани от преподавателите като форма на обща подкрепа, оказват положително влияние върху ефективността на учебния процес и

- допринасят за усвояването на учебния материал от учениците. Това е и мнението на преподавателите, изразено от тях по време на събеседване по темата.
- По някои предмети успехът е по-висок в сравнение с входното ниво, но има предмети, които е понижен.
- Часовете за самоподготовка в групите за ЦДО имат своето важно значение за подготовката на учениците, организацията на дейностите на учениците е на ниво. Дейностите по самоподготовка допринасят за трайното усвояване на учебния материал и съдействат за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа на учениците към знание и толерантност.

3. Планиране на дейности за преодоляване на затрудненията и пропуските в знанията и уменията по всички предмети. Мерки:

- 3.1. Диференцирана работа с изоставащите ученици и в часовете по предмети, и в следобедните занимания.
- 3.2. Изготвяне на допълнителни работни листове и помощни материали с най-важните правила.
- 3.3. Стимулиране на мисленето и активността в часовете за усвояване на необходимите умения чрез използване на различни ресурси. Поставяне на задачи за самостоятелно търсене и откриване на научна информация.
- 3.4. Овладяване на техники за работа с текст.
- 3.5. Мотивиране на учениците да посещават часовете за консултация, планиране на индивидуална и груповата работа с тези, които срещат затруднения, системен контрол, повече упражнения в клас и за домашна работа, постоянна проверка с цел преодоляване на пропуските в специфичните за всеки клас области, повече уроци за практическа работа, работа с интерактивни методи за обучение за провокиране на творческото мислене на учениците, постоянна връзка с родителите.
- 3.6. Въвеждане на груповата работа като форма на взаимодействие между учениците, подпомагане на по-слабите и проява на сътрудничество и толерантност между тях.
- 3.7. Работата по проекти е много полезна и трябва да присъства постоянно в обучението особено по чужд език. Така учениците ще включат и други свои умения.
- 3.8. Използването на интерактивните учебници ще допринесе за активизирането на учениците в час.
- 3.9. В часовете за консултации всяка седмица ще се работи с ученици с обучителни затруднения, както и включване на тези ученици в проект „Подкрепа за успех“.
- 3.10. Въвеждане на груповата работа като форма на взаимодействие между учениците, подпомагане на по-слабите и проява на сътрудничество и толерантност между тях.